

**ЗАВДАННЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАГІСТРАМ
НЕПСИХОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: проаналізуйте професійну
компетентність викладача-практиканта (магістра)**

СХЕМА АНАЛІЗУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА-ПРАКТИКАНТА

1. Педагогічна діяльність викладача-практиканта			
Ставить розвиваючі та виховні задачі поруч з навчальними	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставить та реалізує головним чином навчальні задачі	
Володіє варіативною методикою, тобто вибором одного методичного рішення з декількох можливих	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Використовує одноманітні методичні рішення у навчанні	
Прагне і уміє аналізувати свій досвід	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уникає самоаналізу за різних приводів	
2. Педагогічне спілкування викладача-практиканта			
Заздалегідь планує комунікативні задачі	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі спілкування у ході заняття не планує, покладаючись на ситуації, що виникають стихійно	
Створює у класі атмосферу довіри, психологічної безпеки; студенти відкриті для спілкування та розвитку	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	У спілкуванні використовує жорсткі методи; виходить з незаперечного авторитету викладача; студенти напружені	
Виходить з цінності особистості кожного студента; поважає їх гідність, зорієнтований на підтримку	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Студенти сприймаються як об'єкт, засіб, перешкода. Не диференціює власного спілкування, зорієнтований на формальні оцінки.	
3. Особистість викладача-практиканта			
Має стійку професійно-педагогічну спрямованість	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає, що ненадовго затримається на викладацькій діяльності	
Має позитивну Я-концепцію, спокійний та впевнений	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Постійно невпевнений у собі	
Працює творчо, застосовує оригіальні прийоми	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Працює головним чином за типовими методичними розробками	
4. Навченість та наукованість студентів			
Ставить задачі формування в студентів уміння вчитися, заохочує їх активні навчальні дії та самоконтроль, спирається на вивчення студентів	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі розвитку, уміння вчитися в студентів не ставить, дає завдання у готовому вигляді, організуючі лише репродуктивну діяльність студентів	
Розвиває в студентів самостійність та ініціативу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостійність та ініціативу студентів не заохочує	
Прагне намітити для окремих студентів індивідуальні програми	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Індивідуальний та диференційний підхід мінімальний	
5. Психологічний аспект педагогічної діяльності			
Може уявити себе на місці студента, поглянути на проблему його очима	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає недоцільним прагнення пояснювати проблему з точки зору студента	
Відверто та щиро виявляє свої думки та почуття у спілкуванні зі студентами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жорстко дотримується правил ролі викладача, зорієнтований на формально ділові стосунки та підтримання власного авторитету.	
Динамічний та гнучкий у спілкуванні, звертає увагу на проблеми, що виникають, та прагне їх вирішити	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гнучкий, не помічає конфліктів, що виникають, не здібний для їх конструктивного вирішення.	

Завдання
до схеми аналізу професійної компетентності викладача-практиканта (магістра)

1. На основі спостереження за педагогічною діяльністю викладача-практиканта на занятті оцінити за 10 бальною шкалою кожний з параметрів його професійної компетентності.

2. Визначити загальну суму балів за схемою, що свідчитиме про відповідний рівень професійної компетентності :

15 - 45 балів - неприпустимий рівень

46 - 75 балів - критичний рівень

76 - 120 балів - середній рівень

121 - 135 балів - високий рівень

136 - 150 балів - рівень майстерності

3. Проаналізувати яскравість вияву кожної компоненти професійної компетентності.

Акцентувати увагу на тих параметрах, що потребують корекції або розвитку, а також на позитивних рисах професійної компетентності . Проілюструвати наявність останніх декількома короткими прикладами з відкритого заняття, проведеного магістром-практикантом.

4. Сформулювати рекомендації щодо подальшої професійної викладацької діяльності викладача-практиканта.

Вимоги
до оформлення результатів аналізу професійної компетентності викладача-практиканта

1. На титульній сторінці зазначити назву звіту "Аналіз професійної педагогічної компетентності викладача-практиканта", яким було проведено заняття на тему "".

Дані магістра, педагогічна діяльність якого аналізувалася, подаються у такому вигляді :

- ініціали;
- група;
- тема заняття, що аналізувалося.

Повністю вказати прізвище, ім'я, по-батькові, групу, факультет, автора звіту.

2. Обсяг звіту 2-3 сторінки.

3. До звіту додається опрацьована схема аналізу професійної компетентності викладача.

4. Дані звіту мають бути завірені підписом його автора та керівника практики з місця її проходження .